

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №87
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 87
района Санкт-Петербурга
О.В.Колпаковой
приказ № 54 от 01.09.2023

СОСТАВЛЕНА

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №87
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 29.05.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 Приморского района Санкт-Петербурга
(составлена в соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования)
для обучающихся 2-7 лет**

Срок реализации программы: бессрочная

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Пояснительная записка	13
1.2.1.1	Цели программы	14
1.2.1.2	Задачи программы	14
1.2.1.3	Принципы дошкольного образования, используемые в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	15
1.2.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
1.2.2.1.	Пояснительная записка	16
1.2.2.2.	Цели Программы	16
1.2.2.3.	Задачи Программы	17
1.2.2.4.	Принципы дошкольного образования, используемые в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.2.5.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	17
1.2.2.6.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	19
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	40
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	45
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	53
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками	54

	образовательных отношений	
2.2.1	Содержательный раздел парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	54
2.2.2	Содержательный раздел парциальной программы «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	56
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	56
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	63
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	63
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	64
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	66
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	66
3.2.А	Пункты организационного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, направления «Формирование культуры безопасности»	66
3.2.Б	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующий Региональный компонент	66
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	67
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	68
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Календарный план воспитательной работы	76

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №87 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Камышовая д. 30, корп. 2, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Богатырский пр., д. 39, корп. 2, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на обеих площадках реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №87 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304 в структуру Программы, как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях», включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным ГБДОУ №87 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – ее краткую презентацию (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ №87, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

ГБДОУ №87, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» ГБДОУ №87, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п. 14.1.</i>	<i>стр. 4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п. 14.2.</i>	<i>стр. 4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,	

	приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФООП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>			
Возраст обучающихся	Ранний возраст (к 3 годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; 		

<ul style="list-style-type: none"> – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут</p>	n.16.4	стр.18-19

<p>использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 		
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического</p>	n.16.10	стр. 20

сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
---	--	--

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть схожим содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: "воспитание мотивации к безопасности; "формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; "формирование компетенций безопасного поведения; "формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; "формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; "формирование психологической готовности к безопасному поведению; "воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [40], задачи системы образования в целом [41—43, 48, 81, 84] определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 1 со ссылкой на страницу в парциальной программе Тимофеева Л.Л.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Таблица 1

1.2.1.1. Цели Программы	
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.	страницы
<i>II. Целевой раздел</i>	<i>стр.8</i>
Целью программы является — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности	
1.2.1.2. Задачи Программы	
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.	страницы
<i>II. Целевой раздел</i>	<i>стр.8-9</i>
1	Создавать условия для овладения ребенком основными культурными способами

	безопасного осуществления различных видов деятельности, формировать умения, навыки, компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2	формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3	развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствовать требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развивать воображение, прогностические способности, формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5	развивать коммуникативные способности, оказывать помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6	формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7	формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
8	формировать начало психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, используемые в формируемой участниками образовательных отношений в Программы	
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	
Страницы <i>стр.13-14</i>	
1	принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);
2	принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
3	принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам безопасности;
4	принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
5	принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
6	принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
7	принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на страницы раздела парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Таблица 2

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет		страницы
Возраст обучающихся	к младшему возрасту	<i>стр. 27</i>
	к среднему возрасту	<i>стр. 28</i>
	К старшему возрасту	<i>стр. 29-31</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. В связи с этим проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

1.2.2.1 Пояснительная записка

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе парциальной программы «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.2.2., 1.2.2.3., 1.2.2.4.)целевого раздела части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 1

Таблица 1

1.2.2.2. Цели Программы	
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».	страницы
<i>II. Целевой раздел</i>	9-13
Целью программы является осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга и области, знание их основных достопримечательностей. Развитие познавательной активности детей; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности. Привлечение родителей к совместным познавательным событиям.	
1.2.2.3. Задачи Программы	
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».	страницы
<i>II. Целевой раздел</i>	16;21;28;38
1	Изучить исторические и культурные ценности города на примере основных достопримечательностей и исторических личностей. Формировать представления о современном образе Санкт-Петербурга и Ленинградской области как среды обитания.
2	Формировать представления о современном образе Санкт-Петербурга и Ленинградской области как среды обитания.
3	Формировать эстетическое отношение к культурно-историческому наследию города. Приобретение детьми опыта продуктивной творческой деятельности. Формировать нравственные нормы и правила поведения, характерные для петербуржцев.
4	Развивать познавательный интерес, эмоционально-ценностное отношение детей к истории и культуре Санкт-Петербурга и области. Развивать художественно-эстетический вкус, творческое воображение и фантазию.
5	Развивать когнитивную сферу детей старшего дошкольного возраста (внимание, память, мышление и т.д.).
6	Воспитывать бережное отношение к красоте, традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
7	Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу.
8	Воспитывать чувство сопричастности к жизни города. Воспитывать коммуникативную культуру.
1.2.2.4. Принципы дошкольного образования, используемые в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».	
1	содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5	возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2.2.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

- Приобретение знаний и представлений об истории своего региона, родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.
- Уточнение и дополнение представлений о Санкт-Петербурге как культурной столице.
- Формирование представлений о подвиге блокадного Ленинграда.
- Активизация у детей познания, исследовательской деятельности по отношению к изучаемой области знаний, развитию познавательных способностей.
- Закрепление знаний об основных достопримечательностях города, их названии; различиях и сходствах архитектурных строений.
- Расширение представлений о ближайших к месту жительства культурных и природных объектах.
- Формирование навыков культурного поведения в общественных местах города.

Таблица 2

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».		страницы
Возраст обучающихся	к младшему возрасту	<i>стр. 9</i>
	к среднему возрасту	<i>стр. 10</i>
	К старшему возрасту	<i>стр. 11-13</i>

1.2.2.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Диагностический этап: проходит в рамках педагогической диагностики. Основной метод педагогической диагностики- наблюдение, беседа, викторина. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Примерные вопросы: Расскажи, где ты живешь? Как называется наш город, (ближайший к нам город)? Кто основал (построил) Санкт-Петербург? Какое море (залив) находится рядом с нами? Как называется главная река Петербурга? Назови интересные места, где ты побывал? Как называется памятник на картинке? И т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области (Приложение 1);

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	Общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и	2)	стр.28	2)	стр.29-30

	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.48
	окружающий мир	5)		3)	стр.48
6)					
природа	7)	4)	стр.49		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
окружающий мир	5)	3)		стр.50-51	

	природа	6) 7)		4)	стр.51
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)		3)	стр.53
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
	природа	5)		6)	
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)	стр.54	2)	стр.55
	математические представления	3)		3)	стр.55-56
		4)		4)	
	окружающий мир	5)			
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.61	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	

	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>	
	звуковая культура речи	2)		2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>	
	приобщение к искусству	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>	
				21.3.2.2	1)рисование	<i>стр.80-81</i>
					2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>	
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>	
				1)слушание		
				2)пение		
	3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>		
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>		

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	Музыкальная деятельность	4)	стр.84	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	Музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение				стр.97	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				стр.97	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
			6)игра на		

				детских музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	Музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
1)слушание				стр.107	
2)пение				стр.108	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115

				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	Музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	

				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
				3)	стр.129-130
				4)	стр.130
5)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
				2)	стр.133
				3)	стр.133-134
4)	стр.134				
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
				2)	стр.138
				3)	стр.138-139
4)	стр.139-140				
подвижные игры					
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					

	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая)

			проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
Двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
Предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)(основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		

мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	

занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 на основании п.26 ФОП ДО описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

			здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия(п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>диагностико-аналитическое</p>	<p>Просветительское</p>	<p>консультационное</p>
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 11. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 12. медиарепортажи и интервью; 13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет</p>		

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребенок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166)					
<i>(может включать)</i>					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
Диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)					
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)					

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со	

	страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и педагогического сопровождения обучающихся, с трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики

<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка	

будущее своей страны	вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			

<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

			уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного

			отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.		
Уклад ГБДОУ №87 Приморского района СПб	29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; 		

<ul style="list-style-type: none"> – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ 87 Приморского района СПб	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов</p>		

семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:		

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности

- социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 87 Приморского района.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пункты содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, направления «Формирование культуры безопасности» представлен в виде ссылок на страницы в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Пункт раздела	Подраздел	Страницы
Описание задач и содержание образовательной деятельности по возрастным группам	Младшая группа	36-41
	Средняя группа	41-46
	Старшая группа	47-55
	Подготовительная группа	55-65
Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации	Взаимодействие специалистов ДОО	66-67
	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	67-73
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации		73-100

2.2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующий Региональный компонент, представлен в виде ссылок на страницы в парциальной программе Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»

Пункт раздела	Подраздел	Страницы
Описание задач и содержание образовательной деятельности по возрастным группам	Младшая группа	16
	Средняя группа	21
	Старшая группа	28
	Подготовительная группа	38
Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	Младшая группа	20-21
	Средняя группа	27-28
	Старшая группа	37-38
	Подготовительная группа	49-50
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	Младшая группа	17-20
	Средняя группа	22-26
	Старшая группа	28-37
	Подготовительная группа	39-49

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ГБДОУ 87 Приморского района Санкт-Петербурга.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		

3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. 			

<p>В детском саду функционируют:</p> <p>Групповые помещения – 13</p> <p>Спортивный зал – 2</p> <p>Музыкальный зал с костюмерной – 2</p> <p>Методический кабинет – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 13</p> <p>Административный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего - 2 - Кабинет делопроизводства – 1 <p>Хозяйственно - бытовой блок – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> · Прачечная · Гладильная комната · Кладовая <p>Медицинский блок – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> · Медкабинет · Процедурная · Изолятор <p>Пищеблок – 2</p> <p>Кабинет логопеда – 3</p> <p>Коридоры, холлы</p>		
<p>В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:</p> <p>интерактивная доска - 1</p> <p>ноутбук - 7</p> <p>мультимедийный проектор - 2</p> <p>переносной экран – 1</p> <p>МФУ – 5</p> <p>принтер – 2</p> <p>Рабочие места заведующего ДОУ, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя оснащены персональными компьютерами.</p> <p>Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.</p>		
<p>Предметно-пространственная среда играет важную роль в становлении самостоятельности детей на разных уровнях. Это то, что окружает ребёнка, к чему он имеет постоянный доступ, где он может отдохнуть за игрой, удовлетворить познавательные потребности в наблюдении или экспериментировании, общаться с одноклассниками. Предметно-пространственная среда состоит из центров активности детей с различной направленностью:</p>		
Направление развития	Центр	Наполнение
Социально-коммуникативное Развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители», «Строители», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «Армия», «Ателье», «Салон красоты», «Банк») Предметы-заместители
	Уголки уединений	Лампа с разноцветным светом Массажные шарики Антистрессовые игрушки Сундучок «Добрых дел» Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<p>Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания Наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Детские энциклопедии Материал по астрономии</p>
	Центр «Уголок развивающих игр»	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
	Центр «Строительная мастерская»	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и т.д.)</p>
	Центр «Уголок безопасности»	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Плакаты по ПДД</p>
	Центр «Краеведческий уголок»	<p>Государственная символика Символика города Санкт-Петербург Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература Дидактические игры</p>
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)</p>
	Центр «Театрализованн ый уголок»	<p>Элементы костюмов Различные виды театров Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши,</p>

		бросовый материал, ткань и пр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства		
	Центр «Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры		
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Пособия на развитие мелкой моторики Шашки		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Цветники Выносное оборудование		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.			31.4.	стр.192
При проектировании РППС ДОУ учитывает: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных			31.5	стр.192

возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования ИКТ, а также обеспечена возможность к сети Интернет с учетом безопасного пользования.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.	31.12.	стр.193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",	32.1.	стр.193-194

<p>утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПин 2.3/2.4.3590-20), СанПин 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	<i>стр.194</i>

<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>	
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ГБДОУ установлено штатное расписание, осуществлен прием на работу работников, заключаются с ними и расторгаются трудовые договоры, распределяются должностные обязанности, создаются условия и организация методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		34.4.	<i>стр.219</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 26 Учитель – логопед – 3 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1</p>		34.1	<i>стр.218</i>

<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>ГБДОУ использует сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов в виде реализации проектов, направленных на профилактику ДДТТ и развитие волонтерского движения (сотрудничество с Китеж +)</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</p>		
<p>Финансовые условия включают в себя затраты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на оплату труда работников, реализующих Программу; - на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет, функционирование официального сайта; - связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности. <p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.</p>	<p>https://detstvo87.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost</p> <p>https://bus.gov.ru/agency/165078</p>	
<p>3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	стр.219
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), 	35.3.	

<ul style="list-style-type: none"> – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> <p>Режим дня ГБДОУ расположен на сайте в разделе «Образование» https://detstvo87.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie-20150331-000438</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
<p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Календарный план воспитательной работы на сайте ГБОУ в разделе «Образование» https://detstvo87.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie-20150331-000438 (приложение 3)</p>		36.1	стр.233
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p>		36.2	
<p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p>			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.А. Пункты организационного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, направления «Формирование культуры безопасности» представлены в виде ссылок на страницы в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Пункт раздела	Страница
Развивающая предметно-пространственная среда	102
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	136

3.2.Б. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующий Региональный компонент, представлен в виде ссылок на страницы в парциальной программе Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет.

Пункт раздела	Страница
Развивающая предметно-пространственная среда:	
Младшая группа	20
Средняя группа	26
Старшая группа	36
Подготовительная группа	48
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы:	
Младшая группа	17
Средняя группа	22
Старшая группа	28
Подготовительная группа	39

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты

		Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
--	--	---

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

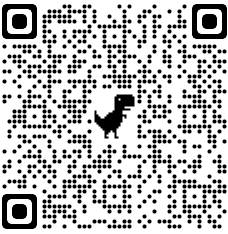
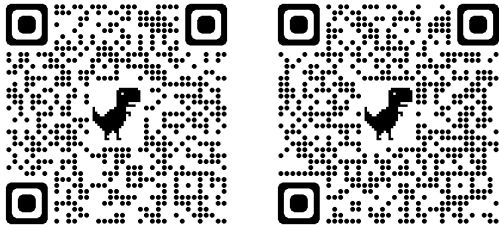

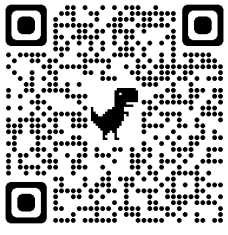


Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров представлены в годовом плане ГБДОУ №87 Приморского района. Гиперссылка на электронный документ: https://docs.google.com/document/d/135ugSpnUeG3shcQk6nF7_VpyPuL25ugu/edit

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы представлена в виде qr-кода и гиперссылки на электронный документ в файловом каталоге: https://docs.google.com/presentation/d/1q-cX0v8ZXCDx5bCE4ITOSXIIIM9RGL7Yb/edit?usp=drive_web&oid=101536772559867049573&rtpof=true



Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО

Задачи и содержание образовательных областей	QR-код на файл из каталога описания ОД	
<p align="center">для детей раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет)</p>		
<p align="center">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p align="center">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p align="center">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p align="center">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		

Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми по возрастным группам

Группа раннего возраста

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». М., 2012г.

Тимофеева Л.Л., «Формирование культуры безопасности для детей. Парциальная программа». СПб, 2019

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». М., 2010г.

Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 2-3 лет». М., 2012 г.

Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». М., 2012 г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» М., 2008г.

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». М., 2005г.

Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина» М., 2013г.

Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят», серия «Мир вашего ребёнка», Ростов на Дону, 2004г.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет». М. 2006г

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие:

Тимофеева Л.Л., «Формирование культуры безопасности для детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». СПб, 2019

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги». СПб, 2023

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация», СПб, 2013

Бондаренко Т.М. «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, 2014

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М., 2014

- Познавательное развитие:

Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», М., 2003

Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу», М., 2006

Шукшина С.Е. «Я и мое тело», М., 2004

Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» М., 2019

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Медведева В.В. «Финансовая грамотность с хаски Лаки», М., 2023

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А., «Финансовая грамотность дошкольников», М., 2020

- Речевое развитие:

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», М., 2012

Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», СПб., 2013

Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, 2010

- Художественно-эстетическое развитие:

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа», М., 2001

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М., 2008

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика - М.: Творческий центр, 2008.

- Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - М., 2002.

Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников», 2007

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М., 2008

Средняя группа

- Физическое развитие:

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников - М.: Вако, 2007.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - М., 2002.

Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников», 2007

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М., 2008

- Социально-коммуникативное развитие:

Тимофеева Л.Л., «Формирование культуры безопасности для детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». СПб, 2019

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги». СПб, 2023

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника - М.: Владос , 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

- Познавательное развитие:

Медведева В.В. «Финансовая грамотность с хаски Лаки», М., 2023

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А., «Финансовая грамотность дошкольников», М., 2020

Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», М., 2019

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду - СПб.: Европейский дом, 2007.

- Речевое развитие:

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет - М.: Творческий центр, 2010.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи - М.: Школьная пресса, 2007.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников - М.: Творческий центр, 2007.

Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой - М.: Творческий центр, 2007.

- Художественно-эстетическое развитие:

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика - М.: Творческий центр, 2008.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., 2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1 и 2 - М., 2010.

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников - СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: Творческий центр, 2008..

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие:

Тимофеева Л.Л., «Формирование культуры безопасности для детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». СПб, 2019

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги». СПб, 2023

Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» 2008 г.

Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников» 2013

Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников»

Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2006 г.

- Познавательное развитие:

Медведева В.В. «Финансовая грамотность с хаски Лаки», М., 2023

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А., «Финансовая грамотность дошкольников», М., 2020

Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», М., 2019

Дыбина О.В, «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)»

Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году» 2004

С.Е. Шукшина «Я и мое тело» 2004

М.А. Зяблицева «Развитие памяти и воображения у детей» 2005 г

- Речевое развитие:

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет» 2012 г

О.Д. Ушакова «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» 2005

О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет» 2009 г.

В. Гудимов «Сборник тематических загадок для дошкольников» 2002

Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» 2003 г.

Т.М. Пименова, В.В. Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 - 7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки» 2013 г.

- Художественно-эстетическое развитие:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2008 (старшая группа)

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика - М.: Творческий центр, 2008.

А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» 2004 г.

А. Фирсова «Чудеса из соленого теста» 2009 г.

И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» 2008 г. «Объемная аппликация» 2003 г. «Театр на столе» 2003 г. «Волшебные полоски» 2002 г.

Г.Н. Давыдова «Пластилинография» 2008 г.

Н.В. Дегтева «Оригами с детьми от 3 - 7 лет» 2012 г.

- Физическое развитие:

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 - 7 лет» 2001 г.
«оздоровительная гимнастика для детей от 3 - 7 лет» 2010 г.

М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» 2007 г.

Е.И. Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет» 2009 г.

Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» 2005 г.

С.А. Левина, С.И. Тукачева «Физкультминутки» 2005 г.

В.А. Доскин «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» 2006 г.

Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» 2003 г.

Подготовительная группа

- Социально-коммуникативное развитие:

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности от 3 до 7 лет» Парциальная программа, СПб, 2019

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги», СПб, 2023

Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников» 2013

Ю.А. Афонькина, Е.О. Борисова «Развитие умения управлять собой. Цикл развивающих занятий с детьми 5 - 7 лет» 2020

- Познавательное развитие:

Медведева В.В. «Финансовая грамотность с хаски Лаки», М., 2023

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А., «Финансовая грамотность дошкольников», М., 2020

Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», М., 2019

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)»

М.А. Зяблицева «Развитие памяти и воображения у детей» 2005 г.

Е.О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта у детей 5 - 7 лет» 2009 г.

Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина «Математика в движении» 2013 г.

- Речевое развитие:

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», М., 2012;

Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», СПб, 2013,

Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, 2010,

Ушакова О.С. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» 2005 г.

В. Гудимов «Сборник тематических загадок для дошкольников» 2002 г.

Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» 2003 г.

Т.М. Пименова, В.В. Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 - 7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки» 2013 г.

Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет» 2009 г.

- Художественно-эстетическое развитие:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М., 2008,

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика - М.: Творческий центр, 2008.

А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» 2004 г.

А. Фирсова «Чудеса из соленого теста» 2009 г.

И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» 2008 г.; «Объемная аппликация» 2003 г.; «Театр на столе» 2003 г. «Волшебные полоски» 2002 г.

Г.Н. Давыдова «Пластилинография» 2008 г.

Н.В. Дегтева «Оригами с детьми от 3 - 7 лет» 2012 г.

- Физическое развитие:

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб, 2010,

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М., 2008

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 - 7 лет» 2001 г.

«Оздоровительная гимнастика для детей от 3 - 7 лет» 2010 г.

М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» 2007 г.

Е.И. Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет» 2009 г.

Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» 2005 г.

С.А. Левина, С.И. Тукачева «Физкультминутки» 2005 г.

В.А. Доскин «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» 2006 г.

Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» 2003 г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Наблюдение на прогулке: «Природа вокруг нас»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: В.Осева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников). Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста) Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Беседа «Правила поведения в детском саду» Фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения.	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	Воспитатели
	Духовно-нравственное	Беседа «Любимое место отдыха моей	Воспитатели

«Я и моя семья»	направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	семьи»	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
«Неделя осторожного пешехода»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автомобиле по городу»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Показ презентации о правилах дорожного движения «Мы – юные пешеходы»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «Труд регулировщика»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Социальная акция «Пристегни ремень - это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход», «Мой помощник светофор»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Подвижная игра «Будь внимательным»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка макетов «Моя улица»	Воспитатели
«Осень -кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Праздник урожая»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Проект «Что нам осень принесла»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «Труд человека осенью»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Витамины осенью»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Игра «Иду по дорожке» Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия фруктов и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше	Воспитатели

		слов.	
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели

ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«День пожилого человека»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Наши бабушки и дедушки»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Традиции празднования Дня пожилого человека	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: Т.Бокова «Дедуля», Л.Квитко «Бабушкины руки», В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «О необходимости помогать пожилым» Мастерская «Подарок любимым дедушке и бабушке»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Проект « Наши бабушки и дедушки»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Игры наших дедушек и бабушек: «Жмурки», «Телефон», «Краски».	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Виртуальная экскурсия в Петербургский зоопарк	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Соберём палочки – выполнение поручений.	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Забота о братьях наших меньших»	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Конструирование из природного материала(палочек) «Строим жилища домашним животным»	Воспитатели
«Папа может»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье».	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	«Как я помогаю дома папе» беседа	Педагоги, родители, сотрудники
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Встречи в «Семейной гостиной»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Составление режима дня для семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики.	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рисование « Мой любимый папа»	Воспитатели
«Осенины»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Наблюдение «Осень в моём дворе»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Оформление группы «Золотая осень»	Воспитатели

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Моя страна!»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	«Телефонный этикет» Формирование форм словесной вежливости	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Спортивный марафон	Инструктор по физической культуре
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка детских работ «Дружба народов»	Воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «О пользе физкультуры для здоровья», «Какие виды спорта любят в нашей семье?»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение и заучивание коротких стихотворений о спорте.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Разучивание Мирилок: Тёплый лучик Солнце выйдет из-за тучек, Нас согреет тёплый лучик. А ругаться нам нельзя, Потому что мы друзья. Я мирюсь Я мирюсь, мирюсь, мирюсь. И я больше не дерусь. Ну, а если подерусь, В грязной луже окажусь.	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный праздник «Чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Как сберечь	Инструктор по физической культуре,

	(жизнь, здоровье)	здоровье в холодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «Если хочешь быть здоров».	воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Коллаж «Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели
«Поздняя осень» (живая и неживая природа)	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад» Беседа «Изменения в природе»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Природа нашего края»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественной литературы: Е.Головин «Осень», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Кормушки для птиц»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Акция « Покорми птиц»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Правила безопасного поведения на улице в темное время суток»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Фотовыставка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	Воспитатели
«Мамина неделя»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Мама милая моя»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «День Матери»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Как ты помогаешь своей маме по дому?»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Фотовыставка «Мамины помощники»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели
	Эстетическое направление	Выставка портретов мам.	Воспитатели

	воспитания (культура, красота)		
--	--------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Зима»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Неделя добрых дел»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Досуг «День добрых дел»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	«Россия-щедрая душа» - знакомство с традиционными русскими блюдами, приобщение к традициям русского гостеприимства.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Совместный труд с малышами. Оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании.	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Русская народная игра « Пирог»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рассматривание Государственной символики «флаг и герб»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Народные приметы декабря» Беседа «Природные явления зимы»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» , стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Воспитатели
	Трудовое направление	Беседа «Труд на участке в зимний	Воспитатели

	воспитания (труд)	период»	
«Зима»	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседы: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!» «Почему нужно сушить мокрую одежду?»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рассматривание иллюстраций «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор: «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как звери и птицы готовятся к зиме?»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: Г. Скребицкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Формирование представления о чутком, заботливом отношении к окружающим».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Новогодние утренники Беседы «Новый год - семейный праздник»	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Новый год!»	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа: «Традиции вашей семьи»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направления воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Польза и вред сладостей для детей» Беседа «Безопасный Новый год»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений Выставка «Символ года» Изготовление украшений на ёлку	Воспитатели

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Игры в снежном царстве»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Рождественские посиделки»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье» (старшая и подготовительные группы)	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастер – класс «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Воспитатели
	Духовно-нравственное	Рассказ воспитателя о народных	Воспитатели

	направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	традициях и праздниках на Руси	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Постройка лабиринтов, горок, фигур из снега	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
«В здоровом теле - здоровый дух!»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Зимние виды спорта»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Наблюдение за работой дворника воспитывать уважение к труду людей	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Зимняя Спартакиада Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом – здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Инструктор по физическому развитию, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитатели
«Народная культура, традиции, промыслы»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа: «История создания русской народной игрушки»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа: «Россия мастерами славится»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Фотоколлаж «Я помощник в детском саду».	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Рассказ воспитателя о народных традициях на Руси	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Хороводные игры	Воспитатели

	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Ярмарка изделий народного промысла	Старший воспитатель, воспитатели
«Неделя безопасности зимой»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка вдоль речки»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Показ презентации о правилах поведения на воде «Осторожно лёд!»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр обучающих мультфильмов «Азбука безопасности - на тонком льду», Чтение стихотворений о безопасности на льду	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Постройки из снега	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Социальная акция «Осторожно, тонкий лёд!» Беседы «Правила поведения на водоёмах зимой»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Подвижная игра «Будь внимательным»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка рисунков «Осторожно - гололёд!»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Транспорт. ПДД»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор, «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик и др.»; Е. Рыжова «Транспорт в большом городе»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Подвижная игра «Дорога, транспорт, пассажир»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка рисунков «Транспорт»	Воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Инструктор по физической культуре
	Познавательное направление воспитания (познание)	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	«Формирование культуры разговора, спора». Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав».	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены зимних видов спорта»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Воспитатели
«Защитники Отечества»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Папа - моя гордость»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседы «Российская армия», «Виды войск», «Будущие защитники»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр презентации «Военная техника»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	Развлечение «Богатыри-защитники Руси»	Воспитатели, Инструктор по физической культуре,
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Ситуативный разговор: «Каким должен быть солдат»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка поделок «Военная техника» Прослушивание военных песен	Воспитатели, музыкальный руководитель

«Я в мире человек»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Мы - девочки, мы - мальчики»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Мой адрес»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Беседа «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др. Ю.Дмитриев «Дети разные бывают»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку.	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид - что это?» Эксперимент «Вдох – выдох» Беседа «Пять органов чувств»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Музыкальная викторина «Узнай, какой инструмент звучит»	Воспитатели	

МАРТ: тема месяца: «Весна»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Утренник «Мамин праздник» Беседа «Легко ли быть мамой?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В.Сутеев «Мамин праздник»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»	Воспитатели

	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка «Золотые ручки наших мам» Слушание песен о маме	Воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Моё любимое время года» Беседа «Дикие животные весной»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Приход весны в наш город»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	«Справедливость и доброжелательность» Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	Воспитатели
«Неделя детской»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Моя любимая книга», «Какие книги читают нам наши родители?» Акция «Подари книгу детскому саду»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина,	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели

книги»	природа)		
	Познавательное направление воспитания (познание)	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Ситуативный разговор: «Береги книги» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Оценка своих поступков».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Подвижные игры по мотивам сказок	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Выставка «Моя любимая книга»	Воспитатели
«Неделя театра»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Презентация «Театры нашего города»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	«Честность и лживость». Беседа «Правда и ложь».	Воспитание
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Пальчиковый театр	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура,	Беседа о правилах поведения в театре. Инсценировка русских народных	Воспитатели

	красота)	сказок.	
--	----------	---------	--

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Земля – наш общий дом»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Тайны космоса»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Первый космонавт»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	«Скромность - положительная черта характера». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка поделок «Космический корабль будущего»	Воспитатели
«Наша планета»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету». Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	«Земля - наш общий дом» проектная деятельность	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле». Н.Носов «Путешествие Незнайки»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Трудовое поручение «Собери игрушки».	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Светит, да не греет».	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Игра-эстафета «Чистая планета»	Воспитатели

	направление воспитания (жизнь, здоровье)		
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Беседа «Правила поведения в природе». Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели
«Все работы хороши»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Дидактическая игра «Угадай профессию».	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	Создание альбома: «Кем работают наши родители»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту»	Воспитатели
«Первоцветы. Огород на окошке»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа: «Сбережём мы первоцветы - украшение планеты!»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	Игра «Я знаю 5 ...» (цветов, деревьев, кустарников).	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Эстетическое направление	Выставки детских рисунков	Воспитатели,

воспитания (культура, красота)	«Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П.И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежники»	музыкальный руководитель
--------------------------------	---	--------------------------

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Этот день Победы!»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!..»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение художественных произведений К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Открытки ветеранам	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	Социальная акция «Окна Победы»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор по физической культуре
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»	Воспитатели
«Азбука безопасности»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Стихия – огонь!», «Лекарства – друзья или враги?»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Проблемная ситуация «Опасные ситуации на улицах города»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»	Воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитание (милосердие, жизнь, добро)	«Внешность человека может быть обманчивой»	Воспитатели
	Физическое и	Беседы «Безопасность на воде»	Воспитатели

	оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	«Осторожно! Открытое окно»	
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Рисование «Злой и добрый человек»	Воспитатели
«Летние виды спорта»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа о летних видах спорта, их значении в жизни человека	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «Россия-страна возможностей»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Изготовление спортивного инвентаря(набивные мешочки, массажные дорожки и тд)	Воспитатели Родители
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	Проблемная ситуация «Почему нельзя играть с мячом у дороги»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Друзи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Досуг «Я расту - чемпионом стать хочу!»	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	Воспитатели
«Мой город»	Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Моё любимое место в городе»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)	Беседа «История возникновения Санкт-Петербурга» Беседа «День города»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания (познание)	Виртуальная прогулка по городу Беседа «Чем славен Санкт-Петербург»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания (труд)	Изготовление открыток ко дню города	Старший воспитатель, воспитатели
	Духовно-нравственное направление воспитания (милосердие, жизнь, добро)	Беседа «Как сделать город чище»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (жизнь, здоровье)	Танцевальный флэшмоб ко дню города	Музыкальный руководитель
	Эстетическое направление воспитания (культура, красота)	Экскурсия «Достопримечательности города»	Воспитатели Родители

<i>Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</i>						
<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Число</i>	<i>Важные даты</i>	<i>Ранний, младший, средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Сентябрь</i>	1	01.09-08.09.23	1 сентября - день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности			Детский сад!
	2	11.09-15.09.23				Я и моя семья
	3	18.09-22.09.23				Неделя осторожного пешехода
	4	25.09-29.09.23	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень – кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты		
<i>Октябрь</i>	5	02.10-06.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя			День пожилого человека
	6	09.10-13.10.23				Наши младшие друзья - животные
	7	16.10-20.10.23	15 октября – День отца в России			Папа может
	8	23.10-27.10.23				Осенины
<i>Ноябрь</i>	9	30.10-03.11.23	Праздник Осени 4 ноября – День народного единства			Моя страна
	10	07.11-10.11.23	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Неделя здоровья. Осень
	11	13.11-17.11.23				Поздняя осень (живая и неживая природа)
	12	20.11-24.11.23	26 ноября – День матери в России			Мамина неделя
<i>Декаб</i>	13	27.11-08.12.23	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			Неделя добрых дел

		3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества		
	14	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Зима
	15	18.12-22.12.23		Жизнь животных и птиц зимой
	16	25.12-29.12.23	Праздник «Новый Год у ворот» 31 декабря - Новый год	Новый год!
Январь	17	09.01-12.01.24	Рождественские колядки	Рождественские посиделки
	18	15.01-19.01.24		В здоровом теле – здоровый дух!
	19	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Народная культура, традиции, промыслы
	20	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (сит.)	Моя семья
Февраль	21	05.02-09.02.24	8 февраля – день Российской науки	Транспорт, ПДД
	22	12.02-16.02.24	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Неделя здоровья. Зима
	23	19.02-22.02.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Защитники Отечества
	24	26.02-01.03.24		Я – человек!
Март	25	04.03-07.03.24	Праздник «8 марта» 8 марта – Международный женский день	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!
	26	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла
	27	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Неделя детской книги
	28	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра	Неделя театра
Апрель	29	01.04-05.04.24		Наша планета
	30	08.04-	12 апреля – День космонавтики	Тайны космоса

		12.04.24		
	31	15.04-19.04.24		Все работы хороши
	32	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда	Первоцветы. Огород на окошке
Май	33	06.05-10.05.24	9 мая – День Победы	Цветочная полянка Этот День Победы!
	34	13.05-17.05.24	19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Азбука безопасности
	35	20.05-24.05.24	Выпускной бал	Летние виды спорта
	36	27.05-31.05.24	27 мая – День города Санкт-Петербурга	Мой город