

Консультация для родителей

«Уроки безопасности Хорошо – плохо»

- Кармилицина Е.В.



Все родители рано или поздно оказываются в ситуации, когда необходимо «отпустить» ребенка. Ребёнок должен остаться один дома, ему предстоит впервые преодолеть путь из школы до квартиры, отправиться самостоятельно в магазин и т. д. Нельзя всю жизнь водить за ручку малыша и, чтобы не было беды, каждый ребёнок должен твердо усвоить важные и необходимые навыки безопасности. Знают ли Ваши дети правила безопасного поведения?

Проблема чаще всего в том, что правила дети знают, но, к сожалению, далеко не всегда им следуют. Если мы спросим ребенка: «Что ты будешь делать, если незнакомец постучит в дверь?» Или «Как ты поступишь, если незнакомец предложит прокатиться на машине или предложит пойти посмотреть на красивых пушистых котят?», скорее всего ребенок с уверенностью скажет, что знает как себя вести.

Но беда в том, что дети далеко не всегда поступают так, как говорят. Между словом и действием у ребенка большой промежуток. Почему? Ответ кроется в особенностях детской психологии. Ребенок легко поддается на соблазны, его интересует все новое, необычное, малыш не может предугадать последствия своих действий, тем более, распознать злой умысел незнакомца, который кажется таким добрым и внимательным.

Как часто мы говорим детям «не трогай», «не ходи», «не открывай» — и добавляем после этого непременно «а то»: «...а то ударишься», «...а то потеряешься», «...а то тебя украдут». Так безопасному поведению обучали нас родители, так в своё время их обучали наши бабушки и дедушки, и мы, сами того не замечая, унаследовали эту систему.

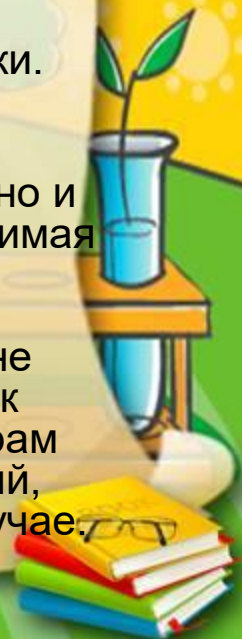


Возможно, в какой-то момент во время таких предостережений вы ловили себя на мысли, что попросту запугиваете своего ребенка и всё время ему что-то запрещаете. А ребенок при этом ещё и не всегда запоминает правила, и тогда после некоторого количества повторов к предостережениям невольно добавляется раздраженное: «Ну сколько можно тебе повторять!», «Я же тебе уже говорила!»

Как выйти из этого замкнутого круга и сделать обучение безопасности эффективным и интересным?

Запомните, чему бы вы ни обучали ребёнка — сказать и даже сто раз повторить недостаточно! Любые правила безопасности надо не только сообщать, но постоянно закреплять, вводить в практику, заставляя ребенка думать, анализировать. Правила должны настолько прочно отложиться в голове ребенка, чтобы в нужный момент сработали буквально на уровне рефлексов! Фактически, они должны стать привычкой поведения. То, что внушается в раннем детстве, очень прочно запоминается. А в этом нам помогут любимые детские сказки.

В любой сказке есть «добрым молодцам урок», задача взрослого помочь ребенку этот урок усвоить. Возьмите за правило, не просто прочитать малышу сказку и рассмотреть с ним красивые картинки, но и довести до ребенка смысл поступков героев. Например, всеми любимая сказка «Колобок». Читая сказку, комментируйте действия героев, раскрывая смысл их поступков «Ох, Колобок, ты зачем убежал от бабушки и дедушки, разве так можно себя вести!», «Нет, Колобок, не верь Лисе! Обманет она тебя!». Спросите ребенка «Почему Колобок попал в беду?», «Кого он не послушал?», «Почему поддался уговорам Лисы?». Предложите придумать другой конец сказки, благополучный, заострив внимание ребенка на действиях и словах героя в этом случае.



И таких сказок – много! Это и «Волк и семеро козлят» - не открывайте дверь незнакомцу, даже если он прикинулся мамой, «Гуси-Лебеди» - нельзя оставлять детей без присмотра, «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». А для детей постарше – «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик», «Снежная королева», «Волшебник Изумрудного города», «Стойкий оловянный солдатик» и другие.

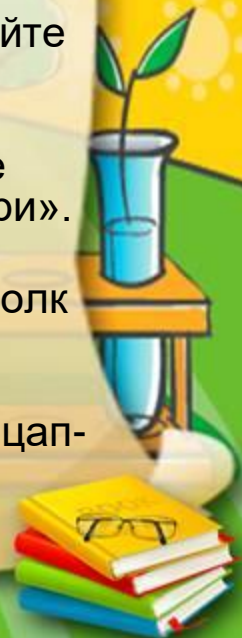
Таким образом вы закладываете основы и готовите благоприятную почву для дальнейшего обучения. Но при этом важно учитывать, что детям, особенно маленьким, трудно представить себя на месте кого-то другого. Им нужно прочувствовать ситуацию, как бы погрузиться в неё. Поэтому самое эффективное обучение происходит тогда, когда задеты чувства ребёнка. Когда ему интересно, любопытно и чуточку страшно: а вдруг это случилось со мной?

Атмосферу любопытства и соучастия создаёт ребёнку игра. Обучайте ребенка правилам безопасности, играя.

Поиграйте в сказку. Разыгрывая ее сюжет с игрушками или сами станьте героями сказки. А можно и просто придумывать маленькие сюжеты, которые помогут ребенку посмотреть на ситуацию «изнутри».

"Как Колобок неправильно переходил", "Как Маша села в чужую машину и она увезла её неизвестно куда", "Как в лифте большой волк чуть Заиньку не съел".

"По тротуару, у самого краешка, шёл Колобок, а мимо, по шоссе, проезжало много машин, и вдруг одна машина остановилась — и „цап-царап“ — Колобок оказался внутри, и его увезли".



Разыграли — поговорили, а потом обязательно найдите вместе с ребенком выход — что надо сделать, «как правильно поступить, чтобы в беду не попасть?» «Где надо было идти Колобку, чтоб из машины его не могли схватить?» «Что делать Заиньке, чтобы не оказаться с Волком в лифте?» Конечно, действовать надо осторожно. Нам ведь важно не перепугать ребёнка, а насторожить, настроить на то, чтобы он видел опасность и мог среагировать в похожей жизненной ситуации.

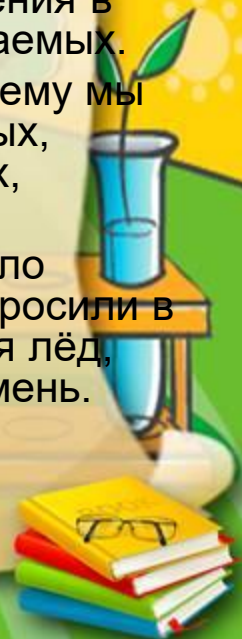
У данной формы обучения масса разновидностей: игра-эстафета, игра-соревнование, игра-ситуация, игра - квест. Используем подходящее нам, в зависимости от того навыка безопасности, которому обучаем.

Вот, например, игра «Хорошо-плохо» закрепляет в сознании ребенка, что относится к каждой из этих категорий, игра «Что будет, если.», помогает предвидеть различные варианты развития ситуаций, «Скажи наоборот» поможет детям запомнить свойства предметов, действия и т. д.

А что дальше? Повторяйте и закрепляйте полученные знания и умения в жизненных ситуациях – возникающих или специально нами создаваемых.

Например, идёте по тротуару и спрашиваете: "Как ты думаешь, почему мы идём не у самого краешка?". Ребёнок должен сказать, что, во-первых, потому что опасно: машины проходят слишком близко, и, во-вторых, пояснить, в чём именно эта опасность для него заключается.

Мы с вами знаем, чем опасен весенний лёд на пруду. А ребёнку мало узнать - ему надо в этом ещё убедиться. Подошли, взяли камень, бросили в пруд или хоть в большую лужу-пусть ребёнок увидит, как проломится лёд, как разбегаются трещины во все стороны, как тонет брошенный камень. Наглядно, понятно, действенно.



Ребенку 6-7 лет можно продемонстрировать, как зажженная чайная свечка, установленная в тарелку с песком, сама гаснет, если её накрыть перевернутым стаканом. И пояснить, что для горения нужен воздух - кислород, он в стакане закончился, поэтому огонь и гаснет. Так что небольшое пламя можно погасить, накрыв его покрывалом и прихлопнув по краям.

Конечно, об опасностях можно и просто поговорить, но вместе с практическим действием любая информация крепче запоминается!

Нужный навык приобретается и закрепляется постоянными, регулярными тренировками. Но детям быстро надоедает однообразие, им становится скучно и они "отключаются". И — не усваивают информацию, которую хотим до них донести. Поэтому.

Обучайте разными способами. Чем их больше, чем они разнообразнее, тем лучше.

Например, вы обсуждаете с ребенком тему "Почему нельзя уходить со двора?" или "Как по телефону вызвать пожарных, полицию". Если только говорить об этом, ребенку скоро станет скучно, и он благополучно забудет о ваших увещеваниях. Какие еще приемы можно использовать: нарисовать например, электроприборы или колюще-режущие предметы и спросите малыша, помнит ли он, как с ними обращаться.

Если ваше чадо не любит рисовать, подойдет любое другое творчество. Лепка из пластилина, аппликация, коллаж или плакат, можно придумать мультфильм или комикс, сочинить стишок или сказку, придумать загадку, нарисовать и пройти лабиринт, сделать пазл, нарисовать карту, устроить викторину по типу «Что, где, когда?» - кто больше даст правильных ответов, написать сказочному герою или другу письмо и т. д.



Картинки и иллюстрации. Это самая простая форма, не требующая какой-то специальной подготовки. Вы можете взять любую подходящую по смыслу картинку.

Взяв натюрморт или картинку с ягодами и фруктами, легко поговорить с ребенком о том, что фрукты и овощи всегда необходимо мыть, как и руки перед едой.

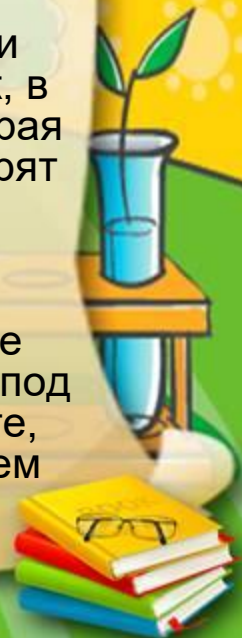
Далее – очень важно! Правила, которыми вы учите детей неукоснительно соблюдайте сами!

Пусть ваше слово не расходится с делом, с тем, как вы поступаете.

Дети учатся путём подражания – они в любом случае, повторяют то, что делаем мы. Если вы, например, регулярно перебегаете вместе с ребёнком дорогу в неположенном месте? Считайте, что вы на блюдечке преподнесли ему разрешение игнорировать дорожные правила. И он это будет делать, нет, не сейчас, а когда подрастёт. Когда вы его отпустите.

Подавайте детям пример предусмотрительности, осторожности — и это тоже станет примером для подражания. Не назидательно, а так, в подходящий момент. "Сейчас так рано темнеет, — рассуждает мудрая мама, — не пойдём по тёмному скверику, пойдём по дороге, там горят фонари". Вроде брошена фраза случайно, но случай за случаем, случай за случаем. Вот и отложится в голове.

Старайтесь почаще комментировать свои действия — те самые, которые касаются безопасности. Вас застала гроза; прикидывая, где укрыться, вы говорите так, например: "Нет, мы не будем прятаться под этим высоким деревом: во время грозы это опасно", — и объясняете, почему. "И под аркой не будем прятаться — там темно, место совсем незнакомое. Добежим вон до того магазина, там много людей".



Запомните, полезно не выдавать готовую информацию, а заставить ребенка думать, анализировать, втянуть малыша в беседу. Задавать вопросы, учить видеть проблемы, находить свои решения, объяснять свои действия. Процесс активного "думанья" уже помогает запомнить нужные факты более прочно.

Ещё лучше — побуждать малыша к тому, чтобы он сам задавал вам вопросы. Это хороший признак; значит — ему интересно, значит, новая информация оставит в памяти след.

Не критикуйте. Ребёнок должен вам доверять, только тогда вы сможете быть в курсе событий и в случае необходимости — вмешаться, помочь

Особенно это касается наших подросших детей — мы слишком часто их осуждаем; и они затаиваются, и правды нам не говорят. А надо бы не осуждать, а рассуждать! Анализировать ситуацию. "Хорошо. Ты прошёл по тёмному скверику. Давай подумаем, что могло бы случиться". И проводите примеры — примеры из жизни, из книг, из журналов, газет, из Интернета. И это уже будет не голое морализирование, а доказательное объяснение.

Запомните, если мы будем подходить к вопросу обучения правилам безопасности ответственно, не формально, наша умная тактика учит детей видеть причину (что правильно, а что не правильно) и задуматься о последствиях. И нам не страшно будет отпустить детей в их собственную свободную жизнь.

