

Методические рекомендации
по разработке индивидуальных планов профессионального развития
педагогов ГБДОУ № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендации составлены
членами рабочей группы
по введению
профстандартов

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единообразия при подготовке и утверждении индивидуальных планов профессионального развития педагогов ГБДОУ.

Индивидуальный план педагога составляется на основе сбора и анализа:

- результатов диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений;
- уровня развития профессиональной компетентности;
- рекомендаций администрации ГБДОУ;
- личных образовательных потребностей педагога.

Целесообразно при постановке цели и задач опираться на базовые компетентности, а именно: профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую.

Согласно обозначенным направлениям деятельности, отражающим уровни методической работы, определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию компетентностей на текущий учебный год:

1. Самообразование педагога может реализовываться через работу с литературой, посещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий и т.д.

2. Работа в профессиональном сообществе может осуществляться через руководство или участие в работе профессиональных сообществ учреждения, а также работу в городских профессиональных педагогических сообществах.

3. Участие в методической работе предполагает прохождение внутрикорпоративного обучения через психолого-педагогические, информационные, проектировочные семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы, дискуссии, решение профессиональных задач, педагогических ситуаций, анализ видеоматериалов, консультации с внешним и внутренними консультантами. А также деятельность по развитию профессиональной компетентности других педагогов через открытые занятия, мастер-классы, презентации опыта на педагогических свечах, семинарах.

4. Реализация поставленных задач ИПР фиксируется по месяцам каждого квартала учебного года с указанием того, что конкретно сделано по каждому из направлений деятельности.

В графах, отражающих результативность реализации ИПР за текущий год фиксируются:

- Достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, технологических карт, статей, разработок уроков и т.д.).

- Субъективное отношение к полученным результатам (рефлексия достигнутого результата по каждому из направлений деятельности).

5. План перспективы развития полученных достижений предполагает:

аттестацию на более высокую категорию, участие в мероприятиях различного уровня, написание программ, проектов, методических разработок, участие в конкурсах профессионального мастерства, создание творческих групп и методических сообществ различного уровня с указанием примерных сроков.

6. Составление ИППР начинается с анализа деятельности педагога в текущем учебном году и заканчивается к началу нового учебного года.