

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре  
ГБДОУ №87 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год.**

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами образования. Рабочая программа формируется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) ГБДОУ № 87

Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада №87 Приморского района
- Устав ГБДОУ детского сада № 87 Приморского района Санкт - Петербурга
- Образовательная программа ГБДОУ №87
- Устав учреждения.

Программа составлена с использованием комплексной связи с другим образовательными областями.

В программе также сформулированы цели и задачи по таким разделам как: взаимодействие с родителями, развитие игровой деятельности, физическое развитие и здоровье, а также подробно представлено программное содержание раздела «Физическое развитие» по возрастам. Проблема воспитания и обучения детей в общеобразовательном пространстве отражена в Программе в разделе «Коррекционная работа».

Рабочая программа имеет три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

В рабочей программе по физическому развитию представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Обязательная часть, которая включает организацию режима пребывания детей в ДОУ;

модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психологопедагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методической темы инструктора по физическому развитию, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников.

Цель рабочей программы - создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых и двигательных нарушений.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

- 2.Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
5. Создание условий для реализации двигательной активности.

Развивающие задачи:

- 1.Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
- 2.Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
- 3.Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- 4.Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

- 1.Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
- 2.Активизация защитных сил организма ребёнка.
- 3.Повышение физиологической активности органов и систем организма.
- 4.Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- 5.Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- 6.Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
- 7.Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- 2.Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- 3.Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- 4.Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.