

«СОГЛАСОВАНО»

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*

*_____ Н.Г.Цед
« » _____ 2020 г.*

Рассмотрена

Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 87

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № от " 2020 года

"УТВЕРЖДАЮ"

*Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга*

*_____ О.В.Колпакова
« » _____ 2020 г.*

Принята решением

Педагогического Совета ГБДОУ детского сада № 87

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № от " 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы**

**Санкт-Петербург
2020**

«СОГЛАСОВАНО»

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*

_____ Н.Г.Цед

«__» _____ 2020 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

*Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга*

_____ О.В.Колпакова

«__» _____ 2020 г.

Рассмотрена

*Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 87
Приморского района Санкт-Петербурга*

Протокол № _____ от "__" _____ 2020 года

Принята решением

*Педагогического Совета ГБДОУ детского сада № 87
Приморского района Санкт-Петербурга*

Протокол № _____ от "__" _____ 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ДОУ	9-25
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	9-10
3.2.	Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за три года	11-25
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	11
3.2.2	Право владения, использования материально-технической базы	11
3.2.3.	Структура образовательного учреждения и система его управления	12-15
3.2.4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	15-16
3.2.5.	Результативность образовательной деятельности	16-19
3.2.6	Содержание образовательной деятельности	20-21
3.2.7.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	22
3.2.8	Кадровое обеспечение	23-24
3.2.9	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	24-25
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	26-27
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	26
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	27
5.	SWOT – анализ потенциала развития	28-29
6.	Оптимальный сценарий развития	30-32
7.	Концепция развития	32-36
8.	Цель и задачи развития	37
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	38-47
10.	Индикаторы и результаты развития	48-49
11.	Управление и отчетность по Программе развития	50
12.	Финансовый план реализации Программы развития	51

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района СПб на 2021- 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил

размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ОО
Цели программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Развитие инновационного образовательного пространства образовательной организации как средства обеспечения психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

	индивидуализации, развития личности обучающихся, реализации их права на качественное и доступное дошкольное образование
Направления и задачи программы	<p>1. Совершенствование системы управления ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - Поддержка государственной стратегии развития дошкольного образования. <p>2. Совершенствование организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей; - Освоение и внедрение новых технологий образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - Расширение сферы дополнительного образования. <p>3. Совершенствование материально-технической базы ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО; - Формирование информационной образовательной среды ГБДОУ для обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений и информационной открытости ГБДОУ в сети Интернет <p>4. Расширение спектра объектов социального взаимодействия.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2022–2023 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – корректировка содержания проектов Программы в зависимости от успешности их реализации. <p>3-й этап – итоговый (2024 – 2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Высокие показатели по индикаторам внутренней системы оценки качества образования; профессиональный кадровый состав ГБДОУ, благоприятный психологический климат, отсутствие вакансий. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, рабочих мест педагогов техническими средствами, обеспечивающими возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и осуществлении образовательного процесса. Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с социальными партнерами различных сфер деятельности.
Система организации контроля	Администрация ГБДОУ. Педагогический совет ГБДОУ Отдел образования Приморского района Санкт – Петербурга
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Колпакова Ольга Васильевна – заведующий ГБДОУ детский сад № 87 Телефон (812) 341-31-47, e-mail: detstvo87kolpakowa@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 59240000 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ	http://detstvo87.rprim.gov.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 87 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития до 2020 года.

Для выявления степени готовности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида к реализации программы, был проведен анализ его функционирования и реализации предыдущей Программы.

Анализ данных показал, что основные требования федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации образовательной деятельности в государственных дошкольных образовательных организациях, а также региональных нормативно-правовых актов соблюдены. Отработаны финансово-экономические вопросы, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат стимулирующего характера, распределение бюджетных средств на осуществление административно-хозяйственной деятельности, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга <u>Свидетельство о государственной регистрации № 169094 от 04.11.1999 г.</u> <u>Лицензия: 78 № 0001109, регистрационный № 1085, 23.07.2014 г, выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию</u> <u>Срок действия лицензии: бессрочно</u>
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес, телефон, факс, Электронная почта, сайт	197082, Санкт-Петербург, улица Камышповая, дом 30, корпус 2, литера А. Телефон: 341-31-47, тел/факс 341-31-48 Адрес сайта: http://detstvo87.rprim.gov.spb.ru/ Адрес электронной почты: detstvo87kolpakowa@yandex.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Образовательное учреждение было создано как Государственное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 87 Приморского административного района на основании распоряжения Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 20.09.1999 № 16-р Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 87 Приморского административного района утверждён Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.09.1999 № 16-р, зарегистрирован решением Регистрационной

	<p>палаты Администрации Санкт-Петербурга от 04.11.1999 № 169094.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2007 № 984-р Государственное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 87 Приморского административного района переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, и утвержден Устав, который зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 11.07.2007, ОГРН 1027807592493, ГРН 7077847937897</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию от 31.08.2010 № 1566-р утверждена новая редакция Устава Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, которая зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 06.12.2010, ГРН 2109847339402</p> <p>На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.07.2011 № 1455-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 31.08.2011 № 1697-р, зарегистрирован МИФНС № 15 по Санкт-Петербургу 11.10.2011, ГРН 8117847287870.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2015 № 2145 – р, соответствует требованиям закона «Об образовании».</p>
<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Реальная наполняемость – 350 человек.</p> <p>Всего 13 групп, из них: 12 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 1 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет).</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, универсальный зал, кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом.</p>
<p>Управляющие системы</p>	<p>Общее собрание работников Образовательного учреждения Педагогический совет Образовательного учреждения</p>

3.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.10.2015г;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 05.01.1999г серия 78 № 008366548
- Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга принят на общем собрании трудового коллектива ДООУ, утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.04.2015 № 1650 – р. соответствует требованиям закона «Об образовании»

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов *Лицензия: 78 № 001365*, регистрационный № 1111, 16.12.2011г, выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Срок действия лицензии: бессрочно

3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием – серия 78-АЖ № 500236 от 19.01.2012г
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – 78-АЖ №500237 от 19.01.2012
- Договор безвозмездного использования от 15.11.2010

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м):

- 197082, Санкт-Петербург, Камышова улица, дом 30, корпус 2, литер А, оперативное управление, назначение – учебное, площадь 2602,3 кв.м
- 197372, Санкт-Петербург, Богатырской проспект, дом 39, корпус 2, литер А, безвозмездное использование, назначение – учебное, площадь 745,2 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ здания или помещения:

- Заключение Роспотребнадзора о соответствии зданий, строений и помещений установленным требованиям от 06.12.2010
- Заключение Государственной противопожарной службы о соответствии требованиям, установленным законодательством РФ от 21.09.2017, от 06.10.2017

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Основная площадка - Камышова ул. 30 корп.2 лит.А	2-ая площадка - Богатырский пр. 39 корп.2 лит.А
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Групповых -11 Спален-11 Кабинет учителя-логопеда – 2 Кабинет дополнительных услуг - 1 Методический кабинет - 1 Спортивный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Кабинеты административных работников - 4</p>	<p>Групповых -2 Спален-2 Кабинет дополнительных услуг - 1 Универсальный зал зал – 1 Кабинеты административных работников – 2</p>
<p>Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеются медицинские кабинеты, оснащенные облучателями ультрафиолетовыми для групповых и дополнительных помещений, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка. ширма и пр.)</p>	

Наличие современной информационно-технической базы: электронная почта, ТСО, проекторы в группах и музыкальном зале, ноутбуки, МММО-доска и проектор

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями/реальная площадь на одного воспитанника ясельные группы – 2,5 кв.м/2,5 кв.м; дошкольные группы – 2,0 кв.м/2,0 кв.м

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами

- универсальный зал
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинеты учителя – логопеда (работа с отдельными группами воспитанников с ОВЗ)
- кабинеты дополнительных услуг (работа с подгруппами воспитанников по различным направлениям)

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта в ГБДОУ нет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период):

Для оптимизации материально-технической базы ГБДОУ за истекший период были произведены следующие работы и приобретено оборудование: общестроительные работы по текущему ремонту помещений ГБДОУ, поставка кухонного оборудования, посудомоечных машин, выполнение работ по ремонту водоснабжения на пищеблоке, обслуживание систем КСОБ, поставка мягкого инвентаря, полотенец, кресел, спецодежды, обеспечение ухода за ковровыми покрытиями; установка противопожарных металлических люков; поставка игрового и развивающего оборудования, установка тентовых навесов на прогулочных площадках; закупка игрушек и канцелярских принадлежностей.

3.2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации управленческого аппарата ГБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно–воспитательного процесса и их соответствие требованиям федерального стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе координирует материально-техническую деятельность в учреждении в соответствии с государственным заданием.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии взаимодействия со следующими организациями:

- Отдел образования администрации Приморского района Санкт –Петербурга
- ИМЦ Приморского района Санкт –Петербурга
- Поликлиника № 114

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Управленческая деятельность ДООУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДООУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Управление ДООУ строится на принципах единогласия и самоуправления.

Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ детский сад № 87 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление ДООУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДООУ

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения

Организационная структура системы управления.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав;
- утверждать расписание занятий;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы ДООУ;

- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, зам. зав по АХР, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, учитель – логопед. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДООУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

3.2.4. Контингент воспитанников ГБДОУ

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество групп		Количество воспитанников	
	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Группы для детей с 3 до 7 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Группы для детей с 3 до 7 лет
2017	1	12	30	320
2018	1	12	27	323
2019	1	12	30	320

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива:

Нормативное количество мест – 294, фактическое количество – 350. Процент переукомплектованности - 19 %, посещаемость (средняя) – 73%

Социальный состав семей воспитанников:



Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия)

Год	Выбывшие	
	Выпуск в школу	Отчислены по семейным обстоятельствам (смена места жительства, изменение направленности группы и др.)
2017	75	14
2018	108	13
2019	90	16

Контингент сохраняется, дети выпускаются в связи с переходом на следующую ступень образования (в школу), либо отчисляются в течение учебного года по причинам смены места жительства, либо по решению медико-психолого-педагогической комиссии о необходимости смены направленности группы (компенсирующие и оздоровительные группы ОО Приморского района)

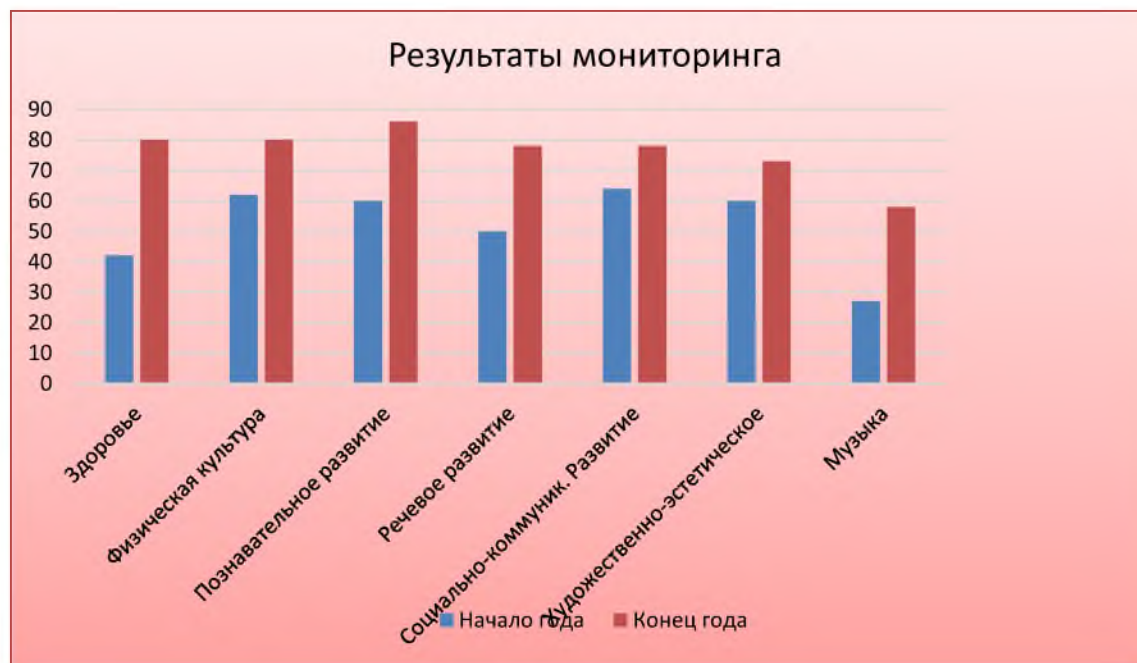
3.2.5. Результативность образовательной деятельности.

По результатам мониторинга освоения Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87, проводимого педагогами в течение 2017-2020 годов, получены следующие результаты:

Возрастная группа / Уровни	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			Средний %
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	н/ср/в
2-ая младшая	6%	27%	67%	3%	27%	70%	0	30%	70%	3/28/69
средняя	6%	18%	76%	3%	15%	82%	0	18%	85%	3/17/81
старшая	0	15%	85%	3%	9%	88%	0	12%	88%	1/12/87
подготов.	3%	12%	85%	0	12%	88%	0	9%	91%	1/11/88

В течение 2017-2020 годов ГБДОУ работало в соответствии с задачами Основной образовательной программы и Основной образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ. Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в развитии детей, что подтверждено результатами мониторинга развития детей, данными об эффективности работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, отзывами родителей, проведением медико-педагогических совещаний



Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

ГБДОУ взаимодействует с различными социальными партнерами:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО), Информационно-методический центр Приморского района (ИМЦ Приморского района) – распространение педагогического опыта; повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование.
- ГБПОУ Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга – прохождение профессиональной переподготовки педагогическими работниками; организация практики студентов на базе ГБДОУ; участие в конкурсном движении.

- ГБОУ СОШ № 661, ГБОУ гимназия № 49 – посещение педагогами ГБДОУ открытых уроков в 1 классе, участие в круглых столах по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования; встречи учителей начальной школы с родителями выпускных групп на родительских собраниях.
- ГБУЗ Детская поликлиника № 114 – медицинское сопровождение обучающихся; совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; пропаганда здорового образа жизни.
- Библиотека № 9 Приморского района – организация выставок рисунков воспитанников ГБДОУ, встреч с писателями, праздничных выступлений для жителей района
- Детская музыкальная школа № 33 – организация концертов для воспитанников.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Конкурс среди помощников воспитателей «Моя прекрасная няня», 2 место, Зарубина В.С., 2017 год

Районный конкурс «Сказка за сказкой» номинация «Кукольный театр», 3 место, Иванова Н.Г., Келоева Б.У., 2017 год

Победитель всероссийского конкурса в номинации «Мастер-класс. Кукла-марионетка своими руками», 1 место, Жукова Л.С., 2018 год

Конкурс рисунков «Котовасия», призеры и дипломанты, педагоги Батенева О.Б., Голубкова Т.В., 2018 год

Призер деловой игры для инструкторов по физическому воспитанию ОО Приморского района Анисина Е.А., 2019 год

Районный музыкальный конкурс «Веселые нотки», 1 место музыкальный руководитель Берлина А.В. 2019 год, 2 место муз.руководитель Гаврилова Г.А.

Районный конкурс театральных коллективов «Зимняя сказка», призеры, Беляева Е.П., Юсовских Е.Б., Кармилицына Е.В., Голубкова Т.В., Песчанская М.Н., Варыгина Л.В. 2019 год

«Танцевальный калейдоскоп» фестиваль танцевальных коллективов СПЧ № 2 Приморского района, 2019 год

Районный конкурс театральных коллективов, номинация «Теневой театр», 2 место, педагог Беляева Е.П., 2020 год

Онлайн-конкурс «Спасибо за победу!» к 7 –летию Великой Победы, 2020 год (Зарубина Валерия, призер)

Характеристика дополнительных услуг

С 01 октября 2018 года ГБДОУ № 87 реализует образовательные программы дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1085 от 23.07.2014 и приложения № 2 от 24.11.2017, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. По результатам мониторинга запросов родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ реализует следующие общеобразовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая грамота» для детей с 3 до 7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-солька» для детей с 3 до 7 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» для детей с 3 до 7 лет

Педагоги ГБДОУ, реализующие дополнительные программы, прошли переподготовку и получили квалификацию «Педагога дополнительного образования»

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая группа здоровья	26	23	12
Вторая группа здоровья	298	315	332
Третья группа здоровья	22	9	3
Четвертая группа здоровья	4	3	3
Всего детей:	350	350	350

Сравнительная таблица заболеваемости воспитанников за период с 2017 по 2019 год

Показатели	2017 год			2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст (2-3 года)	3-7 лет	Всего	Ранний возраст (2-3 года)	3-7 лет	Всего	Ранний возраст (2-3 года)	3-7 лет
Среднесписочный состав	350	30	320	350	29	321	350	31	319
Число пропусков детодней по болезни	1362	312	1050	1536	246	1290	1212	264	948
Число пропусков на одного ребенка	6,3	12,1	6	4,3	8,4	4	3,5	8,5	3,0
Средняя продолжительность одного заболевания	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Количество случаев заболевания	227	52	173	256	41	215	202	44	158
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,7	1,8	0,7	1,4	0,7	0,6	1,4	0,5
Показатель на 1000	648	1733	547	731,4	1400	731,4	577,1	1419,3	495,2
Количество часто и длительно болеющих детей	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Индекс здоровья 15% - 40%	15,4			15,7%			14,3%		

Данные по травматизму

учебный год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	1
2019-2020	-	-	-

3.2.6. Содержание образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное. Форма обучения - очная. Язык образования – русский. Основной уставной деятельностью ГБДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

В ГБДОУ № 87 реализуются: 1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Нормативный срок освоения - 5 лет. Численность обучающихся - 309 человек.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Нормативный срок освоения - 2 года. Численность обучающихся - 41 человек.

Образовательный процесс в ГБДОУ регламентируется годовым и учебными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения

ГБДОУ № 87 реализует образовательные программы дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1085 от 23.07.2014 и приложения № 2 от 24.11.2017, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. По результатам мониторинга запросов родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ реализует следующие общеобразовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая грамота» для детей с 3 до 7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-солька» для детей с 3 до 7 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» для детей с 3 до 7 лет

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

- «Художественное конструирование» Венгер Л. А., д-р психол. наук; Дьяченко О. М., д-р психол. наук; Бульчева А. И., канд. психол. Наук;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Методы работы:

- метод ускорения
- метод обогащения

Формами работы становятся индивидуальные занятия и подгрупповые тренировки.

Отчет производится в форме:

- выставки,
- сольные концерты,
- творческого выступления перед детьми и родителями,
- создание индивидуального номера,
- конкурсные работы

Фиксация результатов деятельности одарённых детей проводится в следующих формах: участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, создание информационного банка достижений детей всеми специалистами ДОУ.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В ГБДОУ подобрана библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете.

Библиотека для педагогов содержит разделы:

- Управление ДОУ,
- Педагогика и психология,
- Учебные программы,
- Социально-личностное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Ранний возраст,
- Здоровье и физическая культура,
- ОБЖ,
- Работа с родителями.

Библиотека пользуется спросом сотрудников, постоянно пополняется новинками методической литературы

В каждой группе ГБДОУ собрана подборка книг для данного возраста. В зависимости от проводимых в группе мероприятий, изменяется и тематика книг. Например, в сентябре проходит месячник «Дорожная азбука», поэтому и вся литература по теме ознакомления дошкольников с правилами поведения на улице; а группа раннего возраста своя тематика - «Адаптация детей к условиям детского сада». В октябре проходила Неделя здоровья, поэтому был подбор литературы по теме оздоровления и физического развития дошкольников. В методическом кабинете подобран раздаточный материал по всем разделам реализуемых программ.

3.2.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в ГБДОУ ведется по нескольким направлениям с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Повышение профессионального мастерства осуществляется педагогами посредством самообразования, участия в практикумах, семинарах, мастер-классах, организуемых на базе ГБДОУ, участия в образовательных мероприятиях проводимых другими образовательными организациями района и города, обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Большое внимание уделяется профессиональному становлению педагогов. Темы самообразования педагогов определяется исходя из задач годового планирования, специфики группы, профессиональных затруднений и индивидуальных интересов педагогов.

В течение 2016-2020 годов педагоги принимали активное участие в работе творческих групп различного уровня, в том числе организованных для педагогов Приморского района, например:

- Творческая группа воспитателей групп раннего возраста (Мордвина К.В., Павлова С.Н.)
- Творческая группа воспитателей групп компенсирующей направленности (Семенова А.В., Мьзинская Л.П., Сенченкова Л.И.)
- Школа молодого воспитателя (Власова Т.К., Куланова Н.В., Джанумова М.Г.)
- Творческая группа педагогов-тьюторов (Беляева Е.П., Мьзинская Л.П.)

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 3 последних года

2017 – 2018 уч. год	Зарубина Владислава Сергеевна, помощник воспитателя	2 место, Профсоюзный конкурс помощников воспитателей ГБДОУ Приморского р-на Санкт-Петербурга «Моя прекрасная няня»
	Иванова Наталья Геннадьевна, воспитатель	3 место, районный конкурс «Сказка за сказкой»
	Келоева Белла Усамовна, воспитатель	3 место, районный конкурс «Сказка за сказкой»
2018 – 2019 уч. год	Анисина Евгения Александровна, инструктор по физ. культуре	Победитель конкурса «Деловая игра» для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района
	Тетерина Ира Юрьевна, воспитатель	Лауреат районного фестиваля-конкурса ораторского искусства «Золотая лира»
	Батенева Олеся Борисовна, воспитатель	Лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»
	Жукова Лариса Сергеевна, воспитатель	Победитель всероссийского конкурса, номинация «Мастер-класс», «Кукла-марионетка своими руками»
2019 – 2020 уч. год	Берлина Анна Владимировна музыкальный руководитель	Районный музыкальный конкурс «Веселые нотки», 1 место,
	Беляева Е.П., Юсовских Е.Б., Кармилицына Е.В., воспитатели	Призеры районного конкурса театральных коллективов «Зимняя сказка», призеры,

3.2.8. Кадровое обеспечение

Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет, создан коллектив профессионалов и единомышленников. Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Работа по повышению квалификации педагогов в ГБДОУ отвечает следующим требованиям:

- носит практико-ориентированный характер;
- сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта и научных исследований;
- учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений;
- результаты своевременно оцениваются с целью внесения корректив в процесс профессионального совершенствования;
- носит системный и комплексный подход.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта через творческие отчеты воспитателей, мастер классы.

Для молодых специалистов важным является общение с опытными педагогами, возможность наблюдать за их деятельностью, для этого часто применяется наставничество.

Сведения об уровне образования педагогических работников ГБДОУ

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее профессио- нальное	из них педагоги- ческое	среднее профессио- нальное	из них педагоги- ческое
Численность педагогических работников всего	35	16	10	19	14
в том числе: воспитатели	25	9	4	16	11
старшие воспитатели	2	1	1	1	1
музыкальные руководители	3	1	1	2	2
инструкторы по физ.культуре	1	1	0		
учителя - логопеды	2	2	2		
учителя- дефектологи					
педагоги- психологи	1	1	1		
Всего (%)		45%	28%	65%	40%

Распределение сотрудников по возрасту

До 30 лет	30-40	40-50	50-60	старше 60
1	16	15	21	6

Аттестация педагогических работников

Не аттестованы	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на высшую категорию
3	2	13	17

<p>Почетный работник общего образования РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колпакова О.В. заведующий ГБДОУ 2. Климович А.Б. музыкальный руководитель 3. Орловская М.Р. старший воспитатель 4. Чиркова И.И., педагог-психолог 	11 %
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

3.2.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Работа по повышению защитных сил организма:

- Закаливающие мероприятия: а) воздушные ванны б) в летний период: - обширное умывание, солнечные ванны, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика
- Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний: - проведение утренних фильтров - организация обследования детей по показаниям - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
- Профилактика управляемых инфекций: - проведение прививочной работы по плану - проведение внеплановой иммунизации и по распоряжению СЭС.
- Организация адаптационного периода: - индивидуальный подход к организации адаптационного периода - организация гибкого и щадящего режима. Профилактика туберкулеза: - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами. Профилактика энтеробиоза: - обследование детей на энтеробиоз - выявление зараженных и их лечение - профилактическое лечение контактных детей - проведение карантинных мероприятий - санитарно-просветительская работа,

наглядная агитация. Профилактика гриппа и ОРВИ: - проведение утренних фильтров - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

- Профилактика переутомления: 1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; а) оптимизация учебной нагрузки б) оптимизация физической нагрузки в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; 2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности);
- Профилактика травматизма: - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. Проведение комплексного обследования разными специалистами: - обследование специалистами при поступлении в детский сад - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №114. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Групповые помещения, оснащенные специальным оборудованием, тренажерами и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Составлены различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, шадящий, при карантине). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ были использованы оздоровительные технологии: «К здоровой семье через детский сад» - В.С. Коваленко «Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.А. Рунова «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Поставщик продуктов ООО «База «Мария»

Объекты физической культуры и спорта

-спортивный зал, универсальный зал

-спортивная площадка на территории ДООУ.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

-музыкальный зал, универсальный зал

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- совместные с родителями игровые мероприятия.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ГБДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ГБДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Проанализировав результаты НОКО, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 97%. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду. В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов («Родительский клуб», семинары - практики, конкурсы, акции и т.д.) Для удобства родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника. Удовлетворенность 91 %.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

По результатам опроса родителей, в настоящее время все большую значимость получают информационные средства получения информации: сайт ГБДОУ, социальные группы, различные мессенджеры для обмена информацией. Вся актуальная информация отражена на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет, воспитатели создают группы в социальных сетях для удобного информирования родителей

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного образования.

Социальные партнеры

Детская библиотека № 9

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

ГБОУ СОШ № 661, ГБОУ гимназия № 49

Цель: Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

ИМЦ Приморского района Санкт – Петербурга

Цель: Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов, повышение профессиональной компетенции

Поликлиника № 114

Цель: Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

В настоящее время система дошкольного воспитания переживает творческий период поиска нового содержания и форм. Общественное воспитание подвергается серьезной перестройке, разработке теоретических основ и пересмотр практического опыта. Одним из возможных путей повышения качества дошкольного образования является кластерный подход, который способствует консолидации усилий детского сада и других учреждений с целью развития мобильности и инновационных процессов, совершенствования информационного обмена, усиления воспитательной среды. Кластер – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ. Цель кластера – целенаправленное развитие одной из научных или практических проблем путем стимулирования одновременно группы направлений, связанных непосредственно с разработкой качества конкретного продукта.

Необходимо активизировать сотрудничество ГБДОУ с социокультурными учреждениями по следующим аспектам:

- продолжить взаимодействие с ГБОУ № 661, которое обеспечивает эффективность процесса развития, воспитания и обучения детей на основе согласованности всех компонентов методической работы: целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации обучения и развития детей;
- проводить совместную работу с районной библиотекой по ознакомлению детей с художественной литературой на основе организации совместных выставок, викторин, конкурсов;

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ГБДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ГБДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с инновационными технологиями
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОУ.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с инновационными технологиями

Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления
2	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовом обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки;
- улучшение материально-технической базы ГБДОУ;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

Возможности:

- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников);
- развитие профессионального потенциала коллектива ГБДОУ;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- развитие информационно-коммуникационных технологий;
- развитие инновационных технологий

Данный сценарий развития ГБДОУ перспективен и может быть успешно реализован при условии профессионального управления процессом развития учреждения.

Риски и пути их преодоления

Риски	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности	Обучение педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, физического и интеллектуального развития. Невозможность реализации образовательного процесса в полном объеме	Построение гибкого здоровьесберегающего образовательного пространства
Низкая заинтересованность родителей (законных	Вовлечение родителей (законных представителей) в

представителей) в образовательном процессе	образовательный процесс, использование интерактивных форм работы с родителями.
Снижение рейтинга ГБДОУ	Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы
Несвоевременное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Функционирование службы психолого-медико-педагогического сопровождения, отслеживающей результаты обучающихся и дающей своевременные рекомендации по изменению образовательного маршрута.

Действия по реализации сценария

Основные направления практических действий по реализации Программы состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования.

1. Модернизация системы управления ДОУ, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
 - создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;
 - создание условий для открытости ДОУ;
 - формирование положительного имиджа
2. Создание условий для повышения качества образования в учреждении
 - лично-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ;
 - создание цифровой образовательной среды ДОУ
3. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов
 - повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - внедрение инновационных развивающих технологий;
 - повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
 - формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
 - обеспечение возможностей распространения педагогического опыта;
 - изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании;
 - помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями

4. Создание системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности.

- организация системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий;
- вовлечение родителей в построение образовательного процесса;
- обеспечение партнерства между социальными участниками образовательного процесса;

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Система образования направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Аксиологической основой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОО, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника ДОО

Под моделью выпускника педагоги нашего детского сада предполагают результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
 - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
 - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
 - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
 - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
 - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию учреждения – дать качественное образование каждому ребенку для его успешной социализации. Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности. Цели развития дошкольного образовательного учреждения на период с 2021 по 2025 годы подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования"
- План мероприятий ("дорожная карта") "
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге",

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход дошкольного образовательного учреждения на выполнение новых ФГОС ДОО;
- повысить качество образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО;
- отработать различные модели индивидуальных маршрутов детей дошкольного возраста в образовательной и здоровьесберегающей среде детского сада;
- активно вовлекать родителей в процесс развития дошкольного образовательного учреждения для воспитания успешной личности ребенка, сознательного гражданина;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно- досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию и образованию детей, имеющих равные возможности.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда

организация (образовательное учреждение), предлагает продукт (образовательные услуги) и обеспечивает устойчивый уровень его качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчиво качественного продукта (образовательной услуги).

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДООУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Главной ценностью для нас в работе является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевыми направлениями деятельности детского сада являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, их познавательное и творческое развитие. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается достаточной компетентностью персонала и определенной оснащенностью материально-технической базы.

Исходя из внутреннего состояния и потенциала ДООУ (кадровое и ресурсное обеспечение) и внешних обстоятельств, влияющих на деятельность учреждения, педагогический коллектив нашего детского сада выработал стратегию развития ДООУ

В условиях конкуренции перед каждым дошкольным образовательным учреждением встает вопрос о создании фирменного стиля, который делал бы его узнаваемым. Есть он и у нас, но его необходимо поддерживать.

Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с детским садом и вызывать определенное настроение.

- Летопись детского сада – книга отзывов для родителей и гостей ДООУ, фотоальбомы.
- традиционные мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, совместных праздников.

Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
- манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике;

Визуально неподвижные коммуникации:

- внешний вид персонала (одежда, прически, макияж и т. д.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Однако мы понимаем, что основа всего – люди, т. е. заведующий ДООУ, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией.

Внутренний имидж – это взгляд на ДООУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

Философия ДООУ – определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДООУ.

Организационная культура ДОУ – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников. Современный руководитель ДОУ должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение и улыбка, и своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное, чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<u>Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "</u>				
<p>ПРОЕКТ: «Ребёнок» Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных</p>				
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ - Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования -Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. - Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных 				
1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	на 01.09 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
2. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Старший воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования
3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование,	на 01.06 ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные

опрос)				
4.Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав. по АХР	Без финансирования + бюджетные средства	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ,ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа	Без финансирования + бюджетные средства	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
6. Информатизация образовательного процесса:-	2021-2025	Заведующий Старший	Бюджетные средства	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта;		воспитатель		
7. Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.
8.Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита личность: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую
9. Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность,	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия 				
<p>10. Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
<p>11. Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия 	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.
Руководитель проекта: Исакова Ольга Александровна, старший воспитатель ГБДОУ , 341-31-47				
<p><u>Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,</u> <u>Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения</u> <u>образовательной деятельности ДОУ "</u></p>				
<p>ПРОЕКТ: «Развитие инфраструктуры ОО» Цель: Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ГБДОУ № 87</p>				

Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы
2. Содержание здания и прилегающей к нему территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Благоустройство прогулочных площадок, спортивной площадки	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния территории ДОУ
Выполнение работ по сносу деревьев-угроз	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния территории ДОУ, обеспечение безопасности
Косметический ремонт групповых помещений, помещений ДОУ	2021-2025 (по мере необходимости)	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния помещений ДОУ, обеспечение безопасности
Приобретение игрушек и развивающих пособий	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение моющих средств	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Пополнение физкультурного оборудования	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение канцтоваров	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение интерактивных досок, столов	2021-2025	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ

Руководитель проекта – Зосименко Елена Михайловна, зам.зав по АХР, 341-31-48

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

ПРОЕКТ: «Кадры» Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов повышению качества работы, продолжение «эффективного контракта»

Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.				
-Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.				
Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2021 – 2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель	Совершенствование работы педагогического персонала
2. Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении	2021-2025 2021-2022 Ежегодно 2021-2023 2021-2025	Без финансирования Без финансирования Без финансирования + бюджетные средства Бюджетные средства	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов

ИКТ: использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)				
<p>3. Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности 	2021-2025	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель	Повышение престижа профессии педагога
Руководитель проекта Орловская Марина Рудольфовна, старший воспитатель, 341-31-47				
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
<p>ПРОЕКТ: «Управление»</p> <p>Цель: Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие государственного управления в ГБДОУ -Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур -Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве -Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города. 				

-Формировать положительный имидж ГБДОУ				
Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
2. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Документация ДОУ
3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; • проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; 	2021 - 2025	Заведующий	Без финансирования	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.
4. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская	2021 – 2025 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением

помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)				
5. Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> • создание и расширение полномочий Родительского комитета; • поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; • разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; • участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов 	2021 – 2025 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
6. Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
7. Разработка технологии	2021 – 2025	Старший	Без финансирования	Интеграция усилий заинтересованных

методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу		воспитатель		сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.
8. Реализация системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021 – 2025	Заведующий	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
9. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2021 – 2025	Заведующий	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
10. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
11. Составление новой программы развития ДОУ.	2024 – 2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования	Программа развития ДОУ
Руководитель проекта - Колпакова Ольга Васильевна, заведующий ГБДОУ, 341-31-47				

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;

- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Единица измерения	Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
п/п								
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	7,2	7,1	7,20	7,20	7,20	7,2
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

11. Управление и отчетность по Программе развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ГБДОУ № 87. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ГБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению, разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС):

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	68.8	0.02	68.82	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32
	ИТОГО	68.8	0.02	68.82	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32