

Орловская М.Р., старший воспитатель,  
ГБДОУ №87 Приморского района  
Санкт-Петербург

### **Территория успеха - «Образовательная среда».**

Условием создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к созданию обогащенной предметно-развивающей среды, в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее среда в ДОУ, тем больше возможностей развития у детей их склонностей и способностей.

Динамика социокультурных процессов в обществе обостряет интерес к поиску внешних и внутренних факторов окружающего пространства, обеспечивающих успешное развитие личности.

Процесс развития личности нельзя рационально понять только «изнутри» системы непрерывного образования. Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом знаний, умений, социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и отношений; с другой — процесс активного воспроизводства индивидом системы знаний, умений, социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социум. Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться в процессе создания образовательной среды образовательной организации.

В материалах, сопровождающих ФГОС, встречаются такие термины, как «информационная среда», «образовательная среда», «среда обучения», «информационно-образовательная среда», «информационная среда обучения». Все термины относятся к разным аспектам среды и педагогики. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время, под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

Раскроем смысл, который мы вкладываем в очень близкие, но не идентичные понятия - «образовательная среда» и «образовательное пространство».

Говоря об «образовательном пространстве», мы имеем в виду ряд условий, определенным образом связанных между собой, способных оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо.

Понятие же «образовательная среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека, но в этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом образования. Для реализации заложенного в образовательную среду потенциала нужно организовать взаимодействие

человека с этой средой, погрузить его в эту среду, поскольку, чем «больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие».

Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, можно сделать вывод, что среда становится образовательной, когда она представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений и особых психолого-педагогических условий для формирования и развития личности. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие.

Закономерно предположить, что успешное развитие личности в образовательной среде системы непрерывного образования возможно, если:

реализуются общеметодологические подходы к созданию условий «индивидуальной востребованности» личности по линиям: самопознание и самосовершенствование, сотрудничество, самоопределение и самореализация,

создано в образовательной организации такое развивающее пространство, которое позволило бы личности научиться осуществлять выбор, брать на себя ответственность за решение вопросов.

Образовательную среду можно рассматривать как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений. Именно такое понимание требований к организации развивающей образовательной среды лежит в основе системно-деятельностного подхода к образованию, предлагаемого ФГОС.

Работая в условиях развивающей образовательной среды, администрация принимает следующую позицию: ожидать от детей того же, что ожидают и от коллег, и от самих себя.

В качестве регулирующих средств начинает выступать диалог как средство анализа, совместная с педагогами рефлексия, совместное планирование. На практике это становится возможным при овладении такими педагогическими технологиями, как коллективные и групповые способы обучения, модульное обучение, а также метода проблемных ситуаций. Спроектировать такую среду — значит решить, на наш взгляд, следующие стратегические задачи:

- ✓ организовать психолого-педагогические условия и возможности для эффективного личностного роста ребенка;
- ✓ организовать психолого-педагогические условия и возможности для совершенствования ребенка в деятельности;
- ✓ организовать психолого-педагогические условия и возможности для повышения функциональной (компетентностной) грамотности ребенка;

- ✓ обеспечить реальное равенство детей и взрослых, основанное на чувстве сообщества, сотрудничества.

Используя возможности образовательной среды, потенциально существующие в ней ресурсы, человек, прежде всего, осваивает ее содержание, включающее в себя:

- содержание образования (систему знаний, умений и навыков, опыт деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру);
- определенный набор видов опыта (как обобщенных способов выполнения деятельности), которым должно овладеть для успешного вхождения в общественную жизнь;
- процедуры усвоения этого опыта (методы, формы, технологии);
- систему отношений, устанавливающую способы и формы взаимодействия.

Содержание играет активную роль в образовании человека (в целенаправленном построении им «своего образа»). При этом, в качестве ключевого фактора реализации процесса современной педагогикой рассматривается деятельность самого воспитанника, его развитие.

В соответствии с современным смысловым контекстом мы рассматриваем образование, как «способ саморазвития, таким образом, освоение личностью образовательной среды означает ее осмысление, то есть выявление отношений между существованием субъекта и составляющими этой среды, и выбор из всего спектра существующих способов и возможностей преобразования действительности того, что необходимо именно ему, то есть установление своего отношения к объектам образовательной среды (к себе и другим людям), приобщения, вхождения в культуру, в мир, в сферу общения и взаимодействия с другими людьми, как способ создания своего образа, своей личности».

То обстоятельство, что саморазвитие личности может происходить в различных образовательных средах и погружение в них инициирует проявление дополнительных подпространств ее образовательного пространства, дифференцированность и интегрированность отдельных компонентов которого регулируется участниками образовательных отношений самостоятельно.

Сегодня, говоря о пространстве образования, прежде всего, подразумевают образовательное пространство учреждения, района, города, региона, но мало внимания уделяя пространству образования отдельной личности. А именно оно, являясь по сути управляемым извне самообразованием, обеспечивает становление и оформление образа желаемого будущего в процессе освоения личностью соответствующей образовательной среды, которая представляет собой систему образовательных условий, включая пространственно-предметные условия, систему

межличностных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности.

Активное осуществление исследовательской деятельности способствует удовлетворению потребности в новой информации, в новых знаниях, в общении со сверстниками и взрослыми, содействует становлению самостоятельности, самоутверждения и самоуважения. Вступая в новые отношения со сверстниками и взрослыми, воспитанники развивают средства общения и взаимодействия, осваивают новые виды деятельности, устанавливают новые связи с миром и отношения между собой и к себе.

В гуманистической психологии модель субъектной активности выражается краткой формулой: «Потребность=активность». Высшей потребностью гуманистическая психология признает стремление личности к реализации своего жизненного потенциала, самоактуализации.

Общая логика формирования образовательного пространства субъекта предполагает встречу субъекта с культурным фактом, содержащимся в образовательной среде; данная встреча переживается субъектом как событие, если возникает его понимание на основе диалога образуемого субъекта с субъектом-носителем культуры. Диалог, в свою очередь, может привести к трансформации субъективной оценочной системы, являющейся результатом самостоятельного и ответственного выбора.