

Орловская М.Р., старший воспитатель
ГБДОУ №87 Приморского района,
Санкт-Петербург

Проектная деятельность в детском саду: работа с родителями.

В данный период времени дошкольное образование находится на этапе активного реформирования, перехода к новому качественному образованию. Семья (родитель), ребенок, педагог выступают как взаимодействующие субъекты образовательного процесса. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Проектный метод позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению участников проектной деятельности.

В проектной деятельности можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Вовлечение в проектную деятельность помогает развивать у дошкольников творческие способности, навыки обобщения и анализа, умение взглянуть на проблему с разных сторон, всесторонне изучать и осваивать окружающую действительность и многое другое.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, в младшем дошкольном возрасте это может быть:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация поиска пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте могут быть такие задачи как:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересными традиционно являются исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, позволяющие реализовать стремление к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, желание быть значимым и полезным, видеть свою роль в общей работе, получать осязаемый результат. Особый интерес представляют проекты, в которых старшие дети выступают в качестве наставников малышей.

При организации творческих, игровых и приключенческих проектов решаются задачи формирования у дошкольников потребности и способности интересно и с пользой проводить досуг; культуры и опыта организации свободного времени; расширения арсенала различных досуговых видов деятельности, которые старшие дошкольники могут организовать самостоятельно.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах; консультант, материально-техническая поддержка и др.

Семейное проектирование — шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Варианты распределения совместных проектных действий родителей и детей на различных этапах проектирования.

Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства.	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.

Аналитический	Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели — аналога. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.	Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования.
Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т. д.). Готовят сюрпризы и призы в тайне от других. Проводят совместные и индивидуальные репетиции.	Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.
Презентационный	В обусловленный срок участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности.	Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участникам проекта и гостями) продукта проектной деятельности на равных.
Рефлексивный	Задают вопросы: Что	Отвечают на

	<p>получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?</p>	<p>вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов.</p>
--	---	---

На подготовительном этапе внедрения проектной деятельности в ДОУ в работе с родителями важно развить и поддержать интерес непосредственно к проектному методу именно у родителей. В этом поможет проведение «круглого стола», мастер-классов, во время которых родители познакомятся с методом проектной деятельности подробно, узнают о его преимуществах, смогут предложить разнообразные темы проектов, основываясь на интересах и потребностях своих детей, поделиться собственным опытом.

В заключении хочется сказать, что метод проектов — один из самых эффективных методов работы с детьми, соответствующий требованиям нового качественного образования, который позволяет ненавязчиво вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс, в качестве активных участников.

Важными результатами проектной деятельности становятся познание дошкольниками себя и окружающего мира, воплощение освоенных знаний и умений в реальные продукты.

Библиографический список

1. В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Издательство «Учитель» 2008.
2. М.А. Захарова, Е.В. Костина. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети» - Москва: Шк.Пресса, 2010
3. В.С. Гайнуллова, Е.М. Зотова «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2011
4. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2010.
5. А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2011.