

Формирование цифровой образовательной среды в работе старшего воспитателя

Орловская Марина Рудольфовна
Старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 87
Приморского района г. Санкт-Петербург

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий. Они прочно вошли в нашу повседневную жизнь и наполнили все отрасли, включая образовательную, что, несомненно, трансформирует деятельность ДОУ, формируя цифровую образовательную среду, включающий всю совокупность ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс управления образовательной организации.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦОС ДОУ включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, планшеты, телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Правильно организованная цифровая среда помогает решать множество задач, как для педагогов, так и для родителей, а также разнообразить образовательный процесс для детей. При внедрении ЦОС ожидаемо снижается нагрузка на педагогов за счет автоматизации некоторых процессов и экономии времени при подготовки к занятиям.

Целенаправленное и комплексное встраивание общедоступных цифровых инструментов в информационную образовательную среду ДОО способно оказать значительное влияние на оптимизацию процесса управления дошкольной образовательной организацией, обеспечение представительства ДОО в российском цифровом образовательном пространстве, налаживанию и расширению социокультурного партнерства.

Наиболее важными условиями построения ЦОС в конкретной ДОО являются:

- координирование стратегических направлений деятельности организации со стороны администрации сада;
- минимизирование денежных затрат на дорогостоящее оборудование, использование собственных цифровых устройств сотрудниками детского сада;
- отсутствие необходимости введения в штат системного администратора для установки и обслуживания оборудования, обучения педагогов;

- добросовестное выполнение должностных обязанностей сотрудниками в контексте образовательной политики конкретной ДОО, своевременное формирование ИКТ-компетентности коллектива;

- неукоснительное соблюдение всеми субъектами деятельности требований обеспечения информационной и психологической безопасности педагогического процесса.

Формирование цифровой образовательной среды современной ДОО требует переоценки привычных представлений об образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Современного ребенка уже не представить в отрыве от цифровых технологий, гаджетов и электронных ресурсов. Избыточное и неконтролируемое взаимодействие с этими достижениями XXI века способно привести к эмоциональной перегрузке и информационной зависимости ребенка, но полный отказ от возможностей ИКТ при этом не является решением проблемы. Педагоги дошкольной образовательной организации, разумно и планомерно включая цифровые ресурсы в образовательный процесс, дают детям опыт осмысленного взаимодействия в цифровой среде и обогащают 43 возможности родителей в применении технических средств для решения задач, соответствующих возрастным особенностям дошкольника.

К положительным сторонам умеренного использования цифровых ресурсов можно отнести повышение мотивации детей к познавательной деятельности, развитие эмоциональной восприимчивости за счет привлечения качественного визуального и музыкального контента, развитие коммуникативной культуры, закладывание основ информационной грамотности дошкольников, профилактику цифровой зависимости у детей. Формирование цифровой образовательной среды ДОО является эффективным способом оптимизации как взаимодействия внутри коллектива, так и организации работы с родителями, социальными партнерами.

Не следует забывать и о рисках применения цифровых инструментов совместной деятельности в ЦОС ДОО, в котором можно отнести опасность подмены живого общения взрослого с детьми визуальным контактом с цифровыми объектами, не обеспечивающими обратной связи и эмоциональной поддержки конкретному ребенку. Для предупреждения проблем в развитии эмоциональной сферы и снижения риска информационной перегрузки детей необходимо акцентировать внимание на развитии эмоционального интеллекта дошкольников, разумном ограничении использования цифровых инструментов как в детском саду, так и дома, а также повышении уровня ИКТ-компетентности педагога и родителя.